AMBITIEDOCUMENT
ABC-SCHOOL LIENDERT - AMERSFOORT

31 oktober 2012

INHOUDSOPGAVE

1. Inleiding 3
2. Organisatie 6
   2.1. Openbare basisschool de Wiekslag 6
   2.2. Christelijke ontmoetingsschool de Windroos 7
   2.3. Stichting Welzijn Amersfoort (SWA) 8
   2.4. Speeltuin 9
3. Projectgegevens 10
4. Uitgangspunten 11
   4.1. ABC-concept 12
   4.2. Onderwijskundig concept 13
   4.3. Een duurzaam en gezond gebouw 14
   4.4. Stedenbouwkundig concept 15
   4.5. Architectuur 17
   4.6. Ontzorgen 18
   4.7. Binnen budget 19
5. Ruimten 20
6. Globale planning 23

BIJLAGE I – Clustering ruimten 24

1. INLEIDING

De gemeente Amersfoort heeft het voornemen om een Amersfoortse Brede Combinatie (ABC)-school in de wijk Liendert te realiseren. Het betreft herhuisvesting van bestaande functies in de wijk. Door de samenvoeging van de functies op één terrein en de herontwikkeling van de twee vrijkomende locaties wordt een kwaliteitsimpuls gegeven aan de wijk.

Het voorliggende ambitiedocument is opgesteld samen met de partners van de ABC-school. Het document is een uitwerking van het eerder opgestelde visie documenten (Visiedocument ABC Liendert, mei 2008 en Visie op samenwerken, samengaan en samenwonen, jan 2009) en verwoordt de ambities van alle partners en geeft aan hoe gezamenlijk invulling gegeven wordt aan het ABC-concept in de wijk Liendert. De ontwikkeling van de ABC-school in de wijk Liendert loopt al een aantal jaar . De afgelopen jaren is het beleid op een aantal terreinen gewijzigd, aangepast of aangescherpt. In deze inleiding geven wij een toelichting op de beleidsterreinen waarop wijzigingen zijn opgetreden en in hoeverre deze van invloed zijn op het programma en de wijze waarop de ABC-school Liendert gerealiseerd kan worden.

WELZIJNSBELEID EN SLUITING WIJKCENTRA
In 2010 is de Welzijnsvisie 2012-2015 door de gemeenteraad vastgesteld. Onderdeel van de welzijnsvisie is de heroverweging van de wijkaccommodaties. De visie constateert dat de gemeente 'anders, slimmer en beter' om kan gaan met de activiteiten en het maatschappelijk vastgoed in de wijk. De gemeenteraad heeft met de vaststelling van de nota Bezuinigingsvoorstellen op 31 mei 2011 besloten om de subsidie voor beheer en exploitatie van de wijkaccommodaties stop te zetten. De ontmoetingsruimten die binnen de 'fysieke' ABC-scholen zijn of worden gerealiseerd vallen buiten dit besluit. Voordat wijkcentra sluiten, wordt eerst gekeken of activiteiten die daar plaatsvinden elders onderdak kunnen vinden.

Binnen het programma van de ABC-school Liendert zijn vierkante meters opgenomen voor 'ontmoeting' (zie hoofdstuk 5). Deze meters zijn nodig omdat binnen de verordening huisvesting scholen geen ruimte is voor extra ruimten, zoals opbergruimte, spreekkamers en een grote aula waar wijkbewoners kunnen samenkomen. Door een aantal vierkante meters toe te voegen aan het schoolprogramma krijgt de ABC-school Liendert een programma met een sociaal gezicht. De wijze waarop de ontmoetingsfunctie in het ruimtelijke programma is vormgegeven is gezamenlijk met de Stichting Welzijn Amersfoort (SWA) opgezet. Het betreft algemene ruimten in het gebouw en zullen ook gebruikt kunnen gaan worden door de buurtbewoners en andere initiatieven die mogelijk ontstaan als gevolg van de sluiting van de wijkcentra (in Liendert is momenteel De Groene Stee gevestigd). Met andere woorden: deze ruimten kunnen ook gebruikt worden voor de activiteiten van SWA maar 'zijn' niet van SWA (SWA krijgt hiervoor dus geen beheer- en exploitatiesubsidie).

OMVORMING PEUTERSPEELZAALWERK
Bij de vaststelling van de gemeentebegroting 2012-2015 heeft de raad ingestemd met de afschaffing van het peuterspeelzaalwerk met ingang van 1 januari 2013. De gemeente Amersfoort stapt over op het subsidiëren van kindplaatsen voor voorschoolse educatie. De beschikbare subsidie voor VE wordt via een tendersysteem verdeeld. Hiertoe is een subsidieregeling voorschoolse educatie 2012 opgesteld. SWA is de aanbieder die de voorschoolse educatie in de ABC-school Liendert zal verzorgen.

GEMEENTELIJKE BELEID GROTE PROJECTEN
Naast deze beleidswijzigingen heeft de gemeente de werkwijze voor grote projecten aangepast (Raadsinformatiebrief 2011-22, 29 november 2011). De ontwikkeling van de ABC-school Liendert valt hier ook onder. Voor de realisatie van de ABC-school Liendert heeft de gemeente een plan van aanpak opgesteld, inclusief planning op basis van deze nieuwe werkwijze. De realisatie van de ABC-school maakt onderdeel uit van de gebiedsontwikkeling. De planning van de ABC-school moet hierop aansluiten (zie hiervoor hoofdstuk 6).

BELEID ABC-SCHOLEN IN AMERSFOORT
De nieuwe ABC-school Liendert valt in een prioriteitswijk waarbij gestreefd wordt 'één agenda ABC' te ontwikkelen. Deze ambitie is verwoord in het kwaliteitssysteem voor ABC-scholen 2012, vastgesteld in oktober 2011. Dit kwaliteitssysteem is opgesteld door de gemeente Amersfoort in samenspraak met de Stichting ABC. De partners van de ABC-school Liendert zijn eveneens vertegenwoordigd in deze stichting. In de wijk Liendert zijn de partners van de ABC-school actief in een samenwerkingsverband. Hét kenmerk van de ABC-scholen is dan ook de inhoudelijke samenwerking tussen scholen en andere instellingen.

Het ambitieniveau 'Eén-agenda-ABC' houdt in dat de betrokken partners intensief samen werken en een gemeenschappelijke missie en visie hebben. De agenda's zijn op elkaar afgestemd en vullen elkaar aan. Het streven is dat de ABC-school open is van 7.30 tot 18.30 uur en als spil in de wijk fungeert. De agenda wordt bepaald door datgene wat nodig is in de wijk waarbij onderwijs, opvang, jeugdzorg en welzijn zowel organisatorisch, inhoudelijk als financieel op elkaar zijn afgestemd. De school is gericht op talentontwikkeling en het bieden van kansen op het gebied van kennis, fysieke en sociale ontwikkeling.

De stichting ABC heeft dit beleid vertaald naar een missie en een visie.

Missie
De ABC-scholen zo ontwikkelen dat voor kinderen van 0 tot 12 jaar in elke wijk een passend aanbod wordt gecreëerd, waarbij minimaal onderwijs, opvang, zorg en welzijn op elkaar zijn afgestemd in overeenstemming met de behoefte in de wijk.

Visie
De missie wordt vertaald naar de volgende uitgangspunten:
- ABC-scholen zo doorontwikkelen dat deze aansluiten bij de vraag van kinderen en hun opvoeders;
- kansen benutten in de wijk zodat mensen zich met elkaar verbonden voelen en zich geborgen weten, waarbij de sociale cohesie wordt gestimuleerd en vergroot;
- een ABC-school creëren waarbij de partners gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor buitenschoolse activiteiten afgestemd op de behoefte van kinderen en hun opvoeders;
- een door de partners gezamenlijk gedragen pedagogisch klimaat ontwikkelen, waarbij ontwikkelingskansen van de doelgroep worden vergroot;
- voor de ouders een netwerk rond het kind creëren, waardoor daar waar zorgen zijn rond het kind, korte lijnen en efficiënt overleg tussen partners mogelijk is;
- kansen benutten om het voortgezet onderwijs te betrekken bij de ABC-scholen, zodat de doorgaande lijn wordt gecontinueerd.

DE WIJK LIENDERT

De wijk Liendert ontleent zijn naam aan de hoeve Liendert of Lienlaer. Een opvolger hiervan is nog steeds net buiten de wijk te vinden aan Rodderikweg-Robbeknolerf. Deze boerderij bestond zeker al in 1282, maar heeft waarschijnlijk een geschiedenis die nog verder teruggaat. Door regelmatige overstromingen was het gebied van oudsher alleen geschikt als weidegrond. Vanaf 1937 werd het Valleikanaal gegraven, waardoor de wateroverlast verminderde en grootschalige woningbouw mogelijk werd. Plannen voor woningbouw en de ontwikkeling van een echte wijk dateren van na de Tweede Wereldoorlog. De hoofdwegen in Liendert zijn georiënteerd op de Onze Lieve Vrouwtoren in het centrum van de stad en de straten zijn genoemd naar vogels of dragen namen die op vogels betrekking hebben. Alleen de Liendertseweg, Liendertsedreef (tot 1964 Liendertsesteeg) en Lageweg vormen daarop een uitzondering, maar zij bestonden dan ook al lang voor de wijk werd aangelegd. Liendert is een typische jaren zestig wijk met het karakter van een buitenstedelijke tuinstad.

De wijk is helder en rationeel opgebouwd met de volgende kenmerken:
- functiescheiding: aparte zones voor wonen, werken, voorzieningen en recreatie;
- ruim van opzet, open en groen. Het waterwingebied aan de oostkant en de groen- en voorzieningenstrook aan de westkant langs het Valleikanaal;
- een heldere hoofdwegenstructuur. Drie doorlopende verbindingen met Kruiskamp en de binnenstad met haaks daarop drie interne verbindingswegen;
- afwisselende woningtypen, verschillende bouwhoogten. Over het algemeen een sobere architectonische vormgeving.

Liendert telde op 1 januari 2006 7.309 inwoners. De leeftijdsopbouw is redelijk gemiddeld: relatief veel twintigers (starters) en 65-plussers. De verwachting is dat Liendert de komende tien jaar verder zal vergrijzen. De Horsten vormen het meest kinderrijke deel van Liendert: ruim 22% is onder de 12 jaar. Het merendeel van de huishoudens bestaat uit alleenstaanden (43%) en één-oudergezinnen (10%) (voor Amersfoort geldt resp. 37% en 6%). In Amersfoort is gemiddeld 13,5% van de bevolking van niet-westerse origine, in Liendert is dat 36%.

Liendert-Rustenburg is een van de vier zogenaamde prioriteitswijken van Amersfoort, waar extra geïnvesteerd wordt in het verbeteren van het leefklimaat.

DOEL AMBITIEDOCUMENT

In dit ambitiedocument worden de belangrijkste uitgangspunten van het project ABC-school Liendert weergegeven. Tevens wordt een doorkijk gegeven in de voorliggende opgave en de te huisvesten organisatie. Doel van dit document is de markt inzicht te geven in de aard van de benodigde specialisaties die worden gevraagd en het gewenste kwaliteitsniveau zodat het project aanbesteed kan worden in de vorm van een DBMO-contract (Design, Build, Maintain & Operate). Een dergelijk contract kan worden afgesloten voor het ontwerp, de bouw, het onderhoud van het gebouw en een deel van de facilitaire dienstverlening. De gemeente en de gebruikers verwachten voordelen te halen uit de combinatie van huisvesting en facilitaire diensten in één contract en zoeken een partner die deze synergievoordelen op overtuigende wijze vorm weet te geven.

De uitgangspunten vormen het fundament van de outputspecificatie (OS), op basis waarvan de prestatie-eisen worden gespecificeerd. De aard van de eisen in de OS is anders dan in een traditioneel programma van eisen. Om zoveel mogelijk wederzijds voordeel te halen uit een publiek-private samenwerking is het belangrijk dat de marktpartijen voldoende ruimte krijgen om tot efficiënte en creatieve oplossingen te komen. De eisen worden daarom zoveel mogelijk in de vorm van prestatie-eisen beschreven en niet als oplossingsgerichte eisen.

2. ORGANISATIE

Er is sprake van een nieuw te bouwen ABC-accommodatie. Dit valt (mede) in het kader van Amersfoort Vernieuwt, een programma om wijken beter te maken en mensen kansen te bieden. Naast twee basisscholen maken ook andere voorzieningen deel uit van de ABC-accommodatie, zoals een ontmoetingsfunctie, sportfaciliteiten en een speeltuin. De accommodatie wordt zo een ontmoetingsfunctie voor ouders en kinderen. In dit hoofdstuk is meer informatie te vinden over de te huisvesten organisaties.

2.1. OPENBARE BASISSCHOOL DE WIEKSLAG

De Wiekslag is een openbare school waar kinderen met veel plezier werken en samenleven. Met elkaar bereiden wij onze kinderen voor op een volwaardige positie in de samenleving.

In onze samenleving zijn sociale vaardigheden heel belangrijk. Door respect te hebben voor een ander, geven wij elkaar de ruimte om te mogen zijn wie we zijn. Dit betekent dat we veel zorg en aandacht besteden aan het welzijn van onze leerlingen. Wij geven hen een grote mate van verantwoordelijkheid bij het zoeken naar oplossingen voor allerlei problemen. Wij leren onze leerlingen elkaar op een positieve manier aan te moedigen.

Als school vinden wij een goede basisvorming erg belangrijk. Vakken als taal, rekenen, schrijven en lezen worden volgens de beste methodes en met moderne leermiddelen aangeleerd. Mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid vinden wij erg belangrijk. Daarom zoeken wij constant naar mogelijkheden om dit te oefenen. Wij willen ook van elkaar leren. Daarom ruimen wij veel tijd in om samen te werken aan projecten en de presentaties hiervan.

Wij vinden het belangrijk een goede samenwerking te hebben met onze ouders. Dit betekent dat wij naast activiteiten voor kinderen, ook activiteiten voor ouders organiseren.

Trots zijn op jezelf, is trots zijn op je afkomst. Dit betekent dat wij veel aandacht besteden aan de verschillende culturen, religies en leefwijzen. Wij streven ernaar om samen met de kinderen en ouders van de Wiekslag een “Wereldschool” te zijn.

OBS de Wiekslag is gespecialiseerd in het onderwijs aan meertalige Nederlanders. Voor Amersfoort en omgeving zijn we tevens Taalexpertise-centrum NT2 en NNT. Daarnaast zal OBS de Wiekslag in de ABC-school Liendert naschoolse opvang gaan aanbieden. Verder heeft de Wiekslag momenteel de organisatie van het onderwijs aan "uitgenodigde vluchtelingen" onder haar hoede. Deze aparte school "de Wereldwijzer" is niet gehuisvest in Liendert.

2.2. CHRISTELIJKE ONTMOETINGSSCHOOL DE WINDROOS

De ontmoeting komt tot uitdrukking in de manier waarop wij in onze school met elkaar willen omgaan. Wij vinden de ontmoeting tussen culturen van wezenlijk belang voor het schoolsucces van de kinderen. Dat betekent concreet dat wij als school die ontmoeting willen organiseren, waar deze niet spontaan plaatsvindt. De leerkrachten gaan bij alle kinderen op huisbezoek. Ook organiseren we koffie-ochtenden, thema-avonden voor alle ouders en andere ontmoetingsmomenten. Daarnaast zal er naschoolse opvang aangeboden worden.

We houden onze klassen zo klein mogelijk. Dat geeft een vertrouwde sfeer, waarin we volop aandacht voor elkaar hebben.

Vanuit die ontmoetingsgedachte hebben we drie kernwaarden: betrokken, optimistisch en betrouwbaar. Op school leren de kinderen lezen, schrijven, rekenen en nog veel meer over de wereld om hen heen. De leerkrachten van De Windroos weten wat ieder kind nodig heeft voor zijn of haar ontwikkeling. Samen met de ouders willen we uit elke leerling halen wat erin zit; de talenten van het kind ontdekken.

Op de Windroos doen we de kanjertraining. We leren de kinderen dat je elkaar vertrouwt, dat je elkaar helpt, dat je niet de baas speelt, dat je niemand uitlacht en dat je niet zielig doet. Deze sociale vaardigheden worden met behulp van de Kanjertraining geleerd op een manier die voor kinderen leuk is. Ze leren zichzelf te uiten, anderen te waarderen en samen oplossingen vinden.

2.3. STICHTING WELZIJN AMERSFOORT (SWA)

Stichting Welzijn Amersfoort voert als motto: Meedoen maakt je sterker!

Actief meedoen in de samenleving stelt je in staat je te ontwikkelen en kansen te benutten. Maar dat gaat niet altijd vanzelf. Stichting Welzijn Amersfoort (SWA) zorgt dat mensen mee kunnen doen en zich sterker voelen. Als welzijnspartner met een grote maatschappelijke betrokkenheid dragen wij bij aan de zelfredzaamheid en deelname van iedereen. Daar wordt uiteindelijk de hele samenleving sterker van.

SWA is een zelfstandige stichting met een Raad van Toezicht, een directeur/bestuurder en 250 medewerkers die hun werk verrichten vanuit zo'n vijftig verschillende locaties in alle wijken van Amersfoort.

Per 1 januari 2013 maakt de SWA onderdeel uit van de beweging 3.0
Het voorschoolse aanbod vindt plaats op de peuterscholen van SWA. Deze vervangen vanaf 2013 de huidige peuterspeelzalen. Peuterscholen zijn toegankelijk voor alle peuters in Amersfoort. Werkende of studerende ouders kunnen voor deze opvang kinderopvangtoeslag aanvragen via de belastingdienst. Voor kinderen met een dreigende (taal)achterstand is er 10 uur per week gemeentesubsidie. Ouders die geen recht hebben op kinderopvangtoeslag kunnen per week vijf uur opvang met gemeentesubsidie voor hun kind afnemen.

SWA werkt met drie programmalijnen, te weten:

Programmalijn 1: Kansen voor de jeugd
De socialisatie (sociaal maatschappelijke ontwikkeling) van kinderen willen we versterken vanaf de start. Dat begint in de babytijd en gaat door als ze opgroeien tot tieners. We versterken de kinderen in nauwe samenwerking met de scholen en de ouders, die zelf waar nodig ook op ondersteuning kunnen rekenen. Zodat elk kind de beste kansen krijgt om zich te sociaal ontwikkelen en volop mee te doen in de samenleving. Binnen en buiten school, binnens- en buitenshuis.

Programmalijn 2: Participeren en activeren
Jezelf sociaal maatschappelijk ontwikkelen gaat een heel leven door. Wie dat nodig heeft, geven we daar graag ondersteuning bij. Zodat iedereen mee doet. Ook mensen zonder diploma's, mensen met beperkingen door hun gezondheid, mensen die eenzaam zijn of die de taal niet goed spreken. Zodat iedereen zichzelf kan blijven versterken en kan blijven groeien en meedoen.

Programmalijn 3: Wonen en samenleven
De buurt waarin je woont moet een omgeving zijn waarin je je thuis voelt, waar je je graag voor inzet en waar je actief meedoet. Waar je instanties, medebuurtgenoten en ondernemers kunt ontmoeten. En waar plaats is voor jong en oud. SWA verbindt mensen en mogelijkheden. Preventief en stimulerend.

2.4. SPEELTUIN

De huidige speeltuin bevindt zich aan de Wiekslag. Voor de speeltuin wordt 500 m2 op de nieuwe locatie gereserveerd wat overeenkomt met het gedeelte van de huidige locatie. De speeltuin zal aanhaken bij de ABC-school waardoor een apart speeltuingebouw niet meer nodig is. De speeltuin zal gebruik maken van de voorzieningen van de ABC-school. Het beheer en onderhoud van de huidige speeltuin is ondergebracht bij SWA.

3. PROJECTGEGEVENS

Het hoofddoel van de ABC-school is het creëren van een veilig klimaat waarin kinderen de kans krijgen zich optimaal te ontwikkelen in een leefbare en uitdagende omgeving.

Naam project:	ABC-school Liendert, Amersfoort
Gevraagde huisvesting:	Multifunctioneel
Projecttype:	Nieuwbouw
Aanbestedende dienst:	Gemeente Amersfoort
Bezoekadres:	Stadhuisplein 1 3811 LM Amersfoort
Postadres:	Postbus 4000 3800 EA Amersfoort
Contactpersoon:	mevr. S. Strijk
E-mail:	s.strijk@amersfoort.nl
Locatie:	de wijk Liendert, Amersfoort (het scholengebied tussen de Wiekslag en de Leeuwerikstraat)

Onderstaand is de indicatieve omvang van de ruimtebehoefte. Zie hoofdstuk 5 voor een uitgebreid overzicht van de gewenste ruimten.

	Omvang	Eenheid
Organisatie	16	lokalen primair onderwijs
	2	BSO binnen onderwijs m2
	2	Peuterschool
	circa 450	Leerlingen
Huisvesting		
Wiekslag	844	m^2 FNO
Windroos	683	m^2 FNO
Buitenschoolse opvang	0	m^2 FNO
Peuterschool	134	m^2 FNO
Ontmoeting	150	m^2 FNO
Sport	393	m^2 FNO
Terrein		
Speelterrein	1456	m^2
Fietsenstalling / buitenberging	144	m^2
Speeltuin	500	m^2

4. UITGANGSPUNTEN

De uitgangspunten betreffen de ambities van de opdrachtgever op een diversiteit aan gebieden, variërend van architectuur tot duurzaamheid. Zij vormen de basis voor alle andere, meer gedetailleerde eisen in de OS. De uitgangspunten worden gedefinieerd als een oplossingsprincipe of een conceptuele keuze voor de oplossing, en zijn richtinggevend voor de prestatie-eisen. Per uitgangspunt is een korte omschrijving gegeven en zijn aan de hand van kenmerken de belangrijkste criteria gespecificeerd. De uitgangspunten zullen bepalend zijn in het proces waarop gestuurd en beoordeeld gaat worden. Voor het project ABC-school Liendert zijn de volgende uitgangspunten gedefinieerd:

GEBOUW + TERREIN	GEBRUIK
ABC-concept	
- meerdere partijen onder 1 dak - beheerconcept	- voor jongeren, ouderen en de buurt
Onderwijskundig concept	
- uitwisselbaarheid functies - verhuur van ruimten	- afstemming voor-, tussen- en naschools - inhoudelijke samenwerking - gemeenschappelijk hart en ateliers
Een duurzaam en gezond gebouw	
- gezond binnenklimaat - levensduur denken	- verhogen leerprestaties - verlagen ziekteverzuim
Stedenbouwkundig concept	
- binnen stedenbouwkundig concept - onderdeel van Amersfoort Vernieuwt	- sociaal hart van de buurt - brede talentontwikkeling
Architectuur	
- binnen welstandskaders	- duidelijke herkenbare identiteit - extra ruimte door dubbelgebruik
Ontzorgen	
- ontwerp, bouw, onderhoud + beheer in één hand - prestatiegerichte contractvorm - contract voor 30 jaar	- professioneel beheer, schoonmaak en onderhoud - heldere organisatie en contractvorm
Binnen budget	
- zekerheid exploitatielasten over 30 jaar - sturen op total cost of ownership - binnen gesteld budget en op tijd	- exploitatielasten binnen (mi) vergoeding - meer m2, meer kwaliteit binnen budget

4.1. ABC-CONCEPT

omschrijving: Het vergroten van ontwikkelingskansen voor kinderen die opgroeien in een veilige, leefbare en uitdagende omgeving. Het ABC-concept richt zich op inhoudelijke samenwerking tussen partners en bondgenoten in de wijk. Belangrijke instrumenten om dit doel te realiseren zijn samenwerking, voorbeeldwerking en onderlinge steun. 'Zo doen wij dat met elkaar' is dan ook het motto. Door te investeren in samenwerking worden de ontwikkelingskansen van kinderen van 2,5 - 12 jaar vergroot. Naast onderwijs en ontwikkelingskansen wordt tevens samengewerkt op ontmoeting, het aanbieden van ontspanning en opvoedondersteuning. Er wordt geïnvesteerd in het fysiek samenbrengen van ruimten voor de partners en bondgenoten in de ABC-accommodatie in Liendert.

kenmerknaam	**waarde**
fysieke ruimten:	De verschillende gebruikers worden fysiek samengebracht in één locatie.
inhoudelijke samenwerking:	De verschillende gebruikers worden door het gebouw gestimuleerd om ook inhoudelijk samen te werken op het gebied van opvoeding, zorg, scholing, sport en culturele vorming.
2,5 - 12 jaar:	Het gebouw wordt dé plek in Liendert voor kinderen van 2,5 - 12 jaar die zonder obstakels kunnen doorstromen.
ontmoetingsplek:	Door de combinatie van functies binnen het gebouw ontstaat een ontmoetingsfunctie voor ouders en kinderen in de wijk.
onderwijs leidend:	Het gebouw volgt het onderwijs. Het bieden van goed onderwijs voor alle kinderen in de wijk is namelijk het primaire doel. Het onderwijs moet bij ontwerpbeslissingen dan ook altijd leidend zijn (bijv. detailleringen, voorzieningen en diensten).
faciliteiten:	Het gebouw biedt ruimte, gelegenheid en faciliteiten t.b.v. jongeren-, ouderen- en buurtwerk.
voorzieningen:	Naast de onderwijs gerelateerde functies zullen ook een wijkcentrum met ontmoetingsfunctie, sportfaciliteiten en een speeltuin binnen de locatie gerealiseerd moeten worden.
beheer:	Een attractief en gastvrij beheerconcept waarmee de doelgroepen verleid kunnen worden; ondernemerschap is daarbij belangrijk.

4.2. ONDERWIJSKUNDIG CONCEPT

omschrijving:	Het bieden van goed onderwijs voor alle kinderen in de wijk staat centraal. Beide scholen en de stichtingen Meerkring en PCBO Amersfoort, maar ook de andere partners, willen niet alleen samen onder één dak zitten, maar ook in het belang van de leerlingen de krachten bundelen. Een zich ontwikkelende ambitie richting een integraal kindcentrum is op dit moment in onderzoek.

kenmerknaam	**waarde**
afstemming:	Afstemming van voor-, tussen- en naschoolse activiteiten, vakantieactiviteiten en dergelijke zowel binnen- als buiten op het gebied van cultuur en educatie.
openingstijden:	Het gebouw is toegankelijk van 07.00-19.00.
samenwerking:	De scholen hebben een eigen identiteit en eigen expertise. Er is echter een intensieve en inhoudelijke samenwerking tussen de beide basisscholen. Een gezamenlijk vraag gestuurd onderwijsaanbod, waarbinnen flexibel gebruik gemaakt wordt van elkaars expertise. De doorgaande leerlijn van 2,5 tot 12 wordt gerealiseerd door een nauwe, inhoudelijke samenwerking met de andere kernpartners.
het hart:	De centrale ruimten in de school zijn voor iedereen toegankelijk en vormen het hart van de school waar iedereen elkaar kan ontmoeten.

4.3. EEN DUURZAAM EN GEZOND GEBOUW

omschrijving: Het binnenklimaat van het gebouw is dusdanig gezond en het gebouw zelf van een zulke duurzame kwaliteit dat gebruikers het ervaren als een prettige leer- en leefomgeving.

kenmerknaam	waarde
beïnvloeding binnenmilieu:	De gebruiker kan temperatuur, ventilatie , daglichttoetreding en verlichting zo veel mogelijk individueel beïnvloeden. Dit resulteert in een positievere waardering van het binnenmilieu.
integraliteit binnenmilieu:	Het binnenmilieu (akoestisch, visueel en thermisch comfort en de luchtkwaliteit) is in alle ruimten afgestemd op en geschikt voor de activiteiten die er plaatsvinden.
GPR gebouw score:	Het gebouw dient minimaal een score van 7,0 op elk thema te behalen. Daarnaast is er een streefwaarde van 9,0 op het thema Energie. Van deze streefwaarde mag alleen gemotiveerd worden afgeweken.
frisse lucht:	Voldoende frisse lucht is het gevolg van een goed samenspel tussen het gebouw en het gedrag van de gebruikers. Het gebouw dient zo ingericht te worden dat er altijd voldoende geventileerd kan worden, terwijl het toch behaaglijk blijft. Dit betekent onder andere dat in alle gebruiksruimten de ramen handmatig geopend kunnen worden.
leerprestaties:	Een goed binnenmilieu in de onderwijsruimten heeft een positieve invloed op de leerprestaties. Een integraal en gezond binnenmilieu is dus van essentieel belang.
klimaatneutraal:	Er moet gestreefd worden naar een CO2 neutraal gebouw.
casco:	Het beperken en vermijden van energiegebruik heeft een hoge prioriteit. Het gebouw heeft daarom de juiste oriëntatie, een schil met hoge isolatiewaarde, voldoende massa en volume en er wordt gezorgd voor voldoende daglicht tot diep in het gebouw.
energie:	Naast een passief casco dient ook op andere aspecten het verminderen van het energieverbruik te worden meegenomen. Bijvoorbeeld door het toepassen van daglichtafhankelijke verlichting en energiezuinige lampen.
materiaalgebruik:	Bij voorkeur materialen toepassen die afbreekbaar of herwinbaar zijn, gerecycled kunnen worden of vervaardigd zijn van oud materiaal.

4.4. STEDENBOUWKUNDIG CONCEPT

omschrijving: Het gebouw past binnen de gestelde stedenbouwkundige uitgangspunten en vormt de centrale ontmoetingsplek van de wijk.

kenmerknaam	**waarde**
bebouwing in plangebied:	Het plangebied valt in de zone langs de Wiekslag waarin wijkvoorzieningen zijn gelegen in een groene setting. Hier wordt het gebouw in opgenomen.
locatie:	De locatie B uit het ontwikkelingsplan Liendert-Rustenburg is opgesplitst in woningbouwlocatie Liendertsteweg e.o. en herontwikkeling van de schoollocaties. Voor de ABC-school is in 2008 een locatieonderzoek gedaan. Uiteindelijk is hier vanuit verschillende beoordelingsaspecten een voorkeurslocatie uitgerold: namelijk het scholengebied tussen de Wiekslag en de Leeuwerikstraat tot aan de Vinkenbaan.
bouwhoogte:	Het schoolgebouw mag voor het grootste deel uit maximaal twee bouwlagen bestaan, aan de zijde van het schoolplein is ter accentuering van het hoofdplein en de entree(s) een derde laag mogelijk (zie afbeelding: 20 x 30 meter). De bouwmassa ondersteunt de stedenbouwkundige hiërarchie.
bouwgrenzen:	De uiterste bouwgrenzen zijn als volgt bepaald: – De westelijke bouwgrens ligt in het verlengde van de voorgevels van de woningen aan de Ibisstraat. – Minimaal 8 meter afstand vanaf het troittoir (circa 2 meter) langs de Wiekslag en de Leeuwerikstraat ten behoeve van groene inpassing. – Minimale afstand tot de bestaande perceelsgrens van de oostelijk gelegen woningbouw is 15 meter ten behoeve van een groene doorsteek.
groene inpassing:	Het schoolgebouw is ingepakt in het groen (bestaande uit gras met bomen en/of hagen). Het ontmoetingsplein met speeltuin is onderdeel van een groene noord-zuid verbinding en speelt hier met de groene inrichting en bomen op in. Waardevolle bestaande groenelementen (zoals markante bomen en hagen) ingepast) worden zoveel mogelijk ingepast. De groene saldoregeling wordt gehanteerd.
karakter:	Er is sprake van een autonome bebouwing in een ruime, groene, uitnodigende open en openbaar toegankelijke setting. De centrale ligging en de ontmoetingsfunctie van ABC-school Liendert met het plein wordt benadrukt en

kenmerknaam	waarde
	vormgegeven.
terreininrichting:	Het buitenruimten met de bebouwing, de randen, erfafscheidingen, fietsenstallingen, bergingen, wachtruimte ouders, meubilair en openbaar gebied worden integraal en in samenhang ontworpen. In het ontwerp wordt vormgegeven aan een open, toegankelijke en uitnodigende uitstraling van het ontmoetingsplein en de speeltuin. Er worden parkeerplaatsen gerealiseerd in het plangebied. Het brengen en halen van de kinderen vindt plaats in het openbaar gebied.
maatregelen stemgeluid:	Voor de woonomgeving moet er rekening worden gehouden met het stemgeluid van spelende schoolkinderen. Uit verkennende geluidsonderzoeken op basis van globale modellen is duidelijk dat de geluidsproblematiek als gevolg van spelende kinderen een belangrijk onderdeel is van de ruimtelijke ontwerpopgave.
speelvoor-zieningen:	Naast de speeltuin komt er in ieder geval een speelplek (evt. op de vrijkomende kavel) met een basketbalveldje/ voetbalveld welke door de buurt gebruikt kan worden.
bestemmingsplan:	Voor een zo optimale, flexibele inzet is een brede maatschappelijke (en publieke) bestemming gewenst. Onder een maatschappelijke bestemming valt onderwijs, sport, cultuur en welzijn (zoals scholen, kinderdagverblijven, sportaccommodaties, buurthuizen, huisartsenpraktijken).
uitbreidbaarheid:	In verband met een fluctuerende leerlingenprognose (mede afhankelijk van het woningbouwprogramma in Liendert) dient in het bestemmingsplan rekening te worden gehouden met een ruimer bebouwingsoppervlak van 10 %. Rekening houden met een uitbreiding maakt onderdeel uit van de ontwerpopgave aan de architect. Ook voor krimp zal er gedacht kunnen worden aan gemakkelijk omvormen naar andere functies.

4.5. ARCHITECTUUR

omschrijving:	Een opvallend, maar wel in de groene omgeving passend, extrovert en toegankelijk schoolgebouw.

kenmerknaam	**waarde**
icoon:	Het gebouw mag er zijn, het mag opvallen. De ABC-school als zichtbare icoon van de wijk. Interactie met de omgeving is belangrijk.
extrovert:	De ABC-school Liendert is geen introvert naar binnen gekeerd gebouw maar juist sterk op de omgeving georiënteerd; het is primair een uitvalsbasis.
compact:	Uitgangpunt moet zijn een compact gebouw te ontwerpen met minimaal verlies aan onbruikbaar vloeroppervlak.
oriëntatie:	Sterke oriëntatie van ruimten op zowel (groen) plein als op Wiekslag als potentiële 'dorpsstraat' van Liendert.
eigen identiteit:	Eigen identiteit binnen een multifunctioneel gebouw! De verschillende gebruikers hebben ieder een eigen identiteit en eigen expertise. Dit moet in het gebouw duidelijk zichtbaar zijn zonder dat het zijn identiteit als geheel verliest.
culturele diversiteit:	De waardering voor de culturele diversiteit is in het gebouw te voelen.
hangplekken:	Potentiële hangplekken moeten worden vermeden.
flexibiliteit:	De constructie, techniek en dienstverlening moet gecompartimenteerd en afgestemd zijn op het gebruik van het gebouw zowel overdag als in de buitenschoolse uren.
buitenruimte:	Het terrein draagt bij aan de identiteit van de ABC-school Liendert. Het schoolplein wordt een relax- en ontmoetingsplek bij uitstek, bijvoorbeeld door het maken van een tribune en een podium in de buitenruimte. De buitenruimte heeft een vriendelijke, uitnodigende uitstraling. Door het open karakter is er veel sociale controle vanuit de buurt.
entree	Het gebouw krijgt één duidelijke hoofdentree.
maatregelen stemgeluid:	Benodigde geluidswerende maatregelen zijn onderdeel van de ontwerpopgave van gebouw en buitenruimte (zie ook stedenbouw).

4.6. ONTZORGEN

omschrijving: Met een goed afgewogen publiek private samenwerking en een integrale aanbesteding van ontwerp, bouw, onderhoud en een deel van de exploitatie, moeten zowel de markt, gemeente en gebruikers zich kunnen richten op hun kerntaken. Uitgangspunt is dat het beheer en onderhoud bij de markt komt te liggen zodat de gebruikers alle aandacht kunnen richten op het onderwijs.

kenmerknaam	**waarde**
professioneel:	Het beheer, de schoonmaak en het onderhoud zijn in handen van een professionele organisatie en behoeft vanuit de gebruikers geen omkijken.
overlast:	Het onderwijs mag niet gestoord worden door onderhouds- of schoonmaak activiteiten. Dit gebeurt bij voorkeur buiten schooltijden en in vakantie periodes.
contractvorm:	Er moet sprake zijn van een zo duidelijk en eenvoudig mogelijk samenwerkingsverband die een goede en prettige samenwerking ondersteunt.
onderhoud:	Het onderhoud dient door de marktpartij te worden verzorgd voor een periode van 30 jaar.
bereikbaarheid:	De opdrachtnemer moet tijdens de exploitatiefase eenvoudig en snel bereikbaar zijn voor kleine reparaties en aanpassingen.

4.7. BINNEN BUDGET

omschrijving: Er wordt gestuurd op 'total cost of ownership'. Investeringskosten, afschrijvingen, rentelast, kosten voor beheer, onderhoud, schoonmaak én energie worden inzichtelijk gemaakt. Zowel voor de gemeente als voor de gebruikers is er zekerheid over de kosten. De onderwijshuisvesting moet binnen het normbudget gebouwd kunnen worden en de exploitatiekosten van de school blijven binnen de zogenaamde vergoeding voor de Materiële Instandhouding. De kinderdagopvang geeft huurgaranties af en betaalt marktconforme huurprijzen.

kenmerknaam	**waarde**
budget:	De huisvesting wordt binnen het beschikbare budget gerealiseerd.
zekerheid exploitatielasten:	De exploitatielasten van de school blijven binnen de zogenaamde vergoeding voor de Materiële Instandhouding. Bovendien geldt voor de duur van de contracten dat er zekerheid is over de kosten voor schoonmaak en het onderhoud aan het gebouw en het terrein.
oplossingen i.r.t. exploitatielasten:	Oplossingen die lage exploitatiekosten met zich mee brengen moeten leidend zijn. Dit geldt op alle niveaus, maar met name op het gebied van het reduceren van de energiekosten.
sturen op total cost of ownership:	Bij het ontwerpen van het gebouw is rekening gehouden met het efficiënt uitvoeren van het onderhoud aan het gebouw, kleine herstelwerkzaamheden en schoonmaakdiensten. Oplossingen die lage exploitatiekosten met zich mee brengen moeten leidend zijn. Dit geldt op alle niveaus, maar met name op het gebied van het reduceren van de energiekosten.
levensduurdenken:	Het ontwerp is vanuit het levensduurdenken optimaal ingericht.

5. RUIMTEN

In dit hoofdstuk wordt een overzicht gegeven van de gewenste ruimten voor de ABC-school Liendert. Op basis hiervan ontstaat een goed beeld van wat er straks moet worden gerealiseerd en de complexiteit ervan. Deze zogenaamde ruimteboom vormt een belangrijke basis voor de prestatie-eisen die in de outputspecificatie verder worden gespecificeerd.

Wat betreft de BSO: zij zullen gebruik maken van de aanwezige ruimten in de ABC-school. Hier worden geen specifieke m2 voor ingezet.

Per ruimte zullen de gewenste kwantiteit en kwaliteit worden gespecificeerd of gekarakteriseerd, zoals:

- Functionele kenmerken [bijv. oppervlak, hoogte, conditie, vloerbelasting];
- Binnenmilieu [bijv. akoestisch comfort, thermisch comfort, luchtkwaliteit, visueel comfort];
- Beeldkwaliteit [bijv. typologie, afwerkingsniveau];
- Voorzieningen [bijv. E- en W-installaties].

Volledigheidshalve dient opgemerkt te worden, dat in de ruimteboom alleen die ruimten zijn opgenomen die voor de gebruikersorganisatie functioneel noodzakelijk zijn. De ruimten die noodzakelijk zijn voor de dienstverlening van de opdrachtnemer zijn hierin niet opgenomen, maar zijn de verantwoordelijkheid van opdrachtnemer.

	Peuter school	ONTMOE-TING	WIEK-SLAG	WIND-ROOS	SPORT	TOTAAL
WIEKSLAG 9 lokalen						**642**
- onderbouw						
- lokaal onderbouw			300			300
- berging onderbouw			18			18
- kleuter toilet			18			18
- garderobe onderbouw			0			0
- bovenbouw						
lokaal bovenbouw			240			240
berging bovenbouw			18			18
toilet			12			12
garderobe bovenbouw			0			0
- kluis/ berging			6			6
- directieruimte			30			30
WINDROOS 7 lokalen						**507**
- onderbouw						
- lokaal onderbouw				240		240
- berging onderbouw				14		14
- kleuter toilet				12		12
- garderobe onderbouw				0		0
- bovenbouw						
- lokaal bovenbouw				180		180
- berging bovenbouw				10		10
- toilet				6		6
- garderobe bovenbouw				0		0
- kluis/ berging				15		15
- directie-/administratieruimte				30		30
Peuterschool 2 groepen						**128**
- stamgroepruimten	108					108
- garderobe	0					0
- berging stamgroepruimte	8					8
- kleuter toilet	12					12
HART (gemeenschappelijk)		140	163	147		**450**
- aula/auditorium						120
- binnenberging						8
- zaal						112
- ontmoeten						108
- binnenberging						
- keuken/ bar						
- restaurant						
- spreek-/werkruimtes algemeen						48
- vergaderruimte / personeelsruimte Wiekslag			30			30
- vergaderruimte / personeelsruimte Windroos				30		30

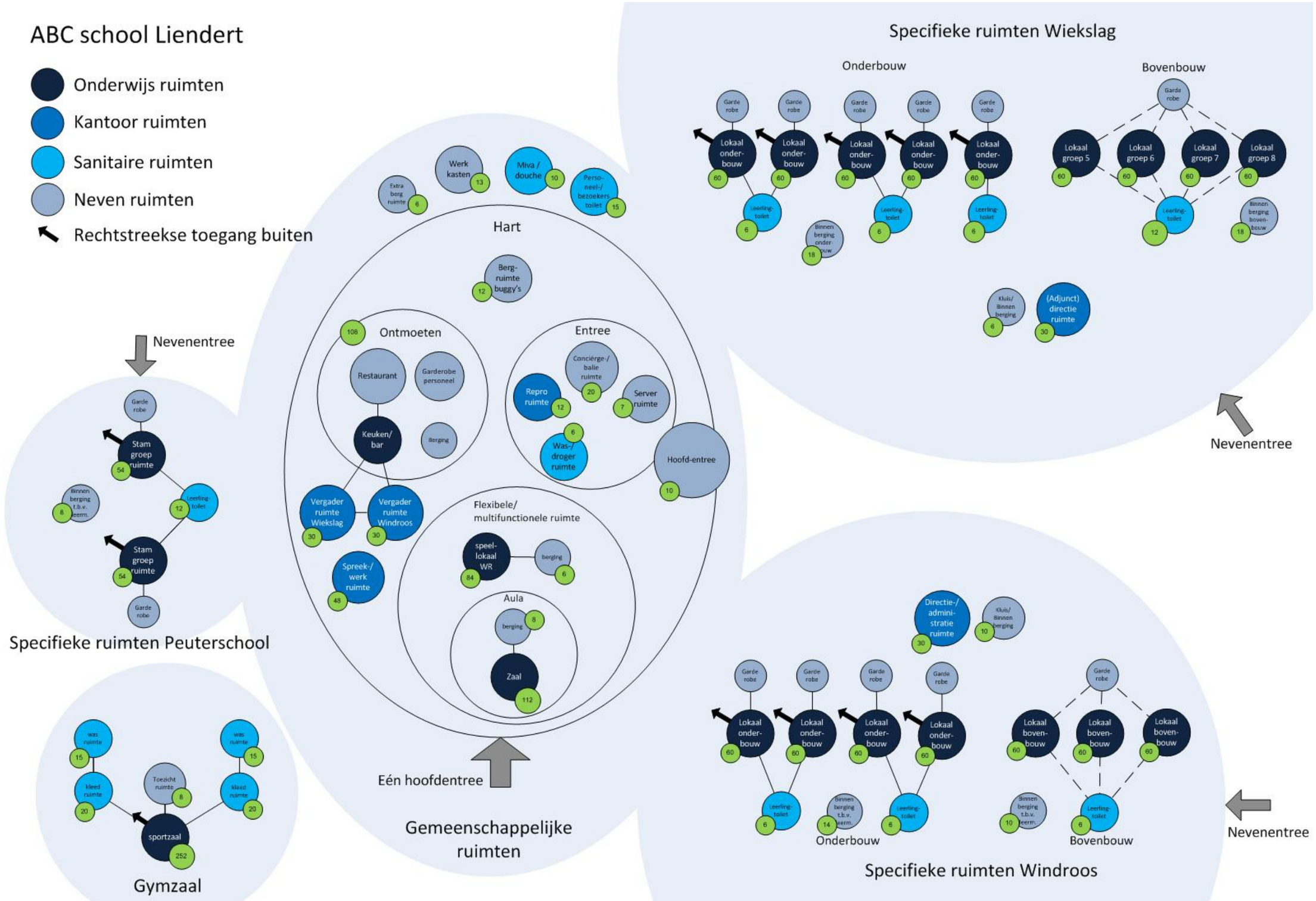
	Peuter school	ONTMOE-TING	WIEK-SLAG	WIND-ROOS	SPORT	TOTAAL
- bergruimte						12
- speellokaal 1						84
- berging speellokaal 1						6
- bergruimte buggy's						12
ENTREE (gemeenschappelijk)	3	4	21	17	10	**55**
- hoofdentree						10
- conciërge-/balieruimte						20
- reproruimte						12
- serverruimte						7
- was-/drogerruimte						6
OVERIGE RUIMTEN	3	6	18	12	8	**47**
- personeel-/bezoekerstoilet						15
- miva/ douche						10
- werkkast						12
- extra bergruimte						10
GYMZAAL						**375**
- zaal					252	**252**
- toestellenberging					45	**45**
- toezichtruimte					8	**8**
- kleedruimte 2 x 20					40	**40**
- wasruimte 2 x 15					30	**30**
totaal FNO	**134**	**150**	**844**	**683**	**393**	**2.204**
BVO (1,4)	188	210	1.182	956	550	3.086
% inbreng entree + overige ruimten	6%	7%	38%	31%	18%	100%
Buitenterrein schoolplein (min. wettelijke m2)						**2.100**
speelterrein onderbouw			x	x		**600**
speelterrein bovenbouw			x	x		**600**
speelterrein voorschoolse opvang	x	x				**256**
buitenberging	x	x	x	x		**30**
Buitenterrein ontmoeting/plein						
speeltuin						**500**
fietsenstalling						**114**

6. GLOBALE PLANNING

AANKONDIGING	NOVEMBER 2012
Selectiefase (van veel naar 3-5)	december – januari 2013
Gunningsfase (van 3-5 naar 1)	februari – juni 2013
DEFINITIEVE GUNNING	JUNI 2013
Planuitwerking	juni 2013 – januari 2014
Realisatie/ uitvoering	oktober 2013 – juli 2015
OPLEVERING	AUGUSTUS 2015

BIJLAGE I – CLUSTERING RUIMTEN

Op de volgende pagina is een totaaloverzicht te vinden van alle ruimten die gerealiseerd dienen te worden inclusief een globale clustering van deze ruimten.


ABC school Liendert
Onderwijs ruimten
Kantoor ruimten
Sanitaire ruimten
Neven ruimten
Rechtstreekse toegang buiten
Specifieke ruimten Wiekslag
Onderbouw
Bovenbouw
Garde robe
Lokaal onder-bouw
Leerling-toilet
Binnen-berging onder-bouw
Lokaal groep 5
Lokaal groep 6
Lokaal groep 7
Lokaal groep 8
Binnen-bergrg boven-bouw
Kluis/ Binnen berging
(Adjunct) directie ruimte
Nevenentree
Hart
Extra berg ruimte
Werk kasten
Miva / douche
Perso-neel-/ bezoekers toilet
Berg-ruimte buggy's
Ontmoeten
Restaurant
Garderobe personeel
Keuken/ bar
Berging
Entree
Conciërge-/ balie ruimte
Repro ruimte
Server ruimte
Was-/ droger ruimte
Hoofd-entree
Vergader ruimte Wiekslag
Vergader ruimte Windroos
Spreek-/ werk ruimte
Flexibele/ multifunctionele ruimte
speel-lokaal WR
berging
Aula
Zaal
Eén hoofdentree
Gemeenschappelijke ruimten
Nevenentree
Stam groep ruimte
Binnen berging t.b.v. leerm.
Specifieke ruimten Peuterschool
was ruimte
kleed ruimte
Toezicht ruimte
sportzaal
Gymzaal
Directie-/ admini-stratie ruimte
Kluis/ Binnen berging
Lokaal boven-bouw
Binnen berging t.b.v. leerm.
Onderbouw
Bovenbouw
Specifieke ruimten Windroos
Nevenentree